

# Griglia di valutazione competenze chiave europee

| COMPETENZE   | DIMENSIONI  | CRITERI   | LIVELLI  |
|--|---|---|--|
| <p>1. Competenza alfabetica funzionale/<br/>2. Competenza multilinguistica</p> | <p><b>Comunicazione con i pari e gli adulti</b></p> | <p>1. È in grado, nella lingua madre e nelle lingue straniere, di comprendere enunciati e testi anche complessi e di interpretare ed esprimere efficacemente concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire efficacemente sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali.</p> <p>Formula ed esprime argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</p> | <p><input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Base</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b></p> |
|  |   | <p>2. È in grado, nella lingua madre e nelle lingue straniere, di comprendere enunciati e testi anche complessi e di interpretare ed esprimere concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire adeguatamente sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali.</p> <p>Comunica efficacemente le proprie idee, ma non sempre adegua il registro linguistico al contesto comunicativo</p>                  |  |
|  |   | <p>3. È in grado, nella lingua madre e nelle lingue straniere, di comprendere enunciati e testi semplici e interpreta ed esprime concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta dietro sollecitazione del gruppo o del docente o supportato dal docente e dai pari; interagisce in modo non sempre efficace o appropriato al contesto comunicativo.</p> <p>Argomenta in modo semplice e sintetico, se sollecitato</p>                |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>4. Ha difficoltà a comprendere, nella lingua madre e nelle lingue straniere, enunciati testati, anche semplici, in modo autonomo, ad esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta e ad interagire correttamente e in modo appropriato in contesti comunicativi a lui noti.</p> <p>Non è in grado di argomentare o di esprimere le proprie idee in modo chiaro ed articolato</p> |  |
|  | <p><b>Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</b></p> | <p>1. Ha un linguaggio ricco e articolato, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere; usa anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandoli al contesto, allo scopo e ai destinatari</p>  | <p><input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Base</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b></p> |
|  |   | <p>2. La padronanza del linguaggio, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto</p>   |  |
|  |   | <p>3. È in grado di esprimersi, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere, utilizzando un linguaggio semplice e con un vocabolario essenziale; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente</p>   |  |
|  |   | <p>4. Nella lingua madre e nelle lingue straniere, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre corretto e con un vocabolario limitato; la comunicazione spesso non è pertinente al contesto, allo scopo e ai destinatari</p>  |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>3. Competenza matematica<br/>e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> | <b>Utilizzo degli<br/>strumenti e dei<br/>concetti della<br/>matematica per<br/>la realizzazione<br/>del lavoro</b>           | 1. Individua autonomamente e utilizza gli strumenti e i concetti della matematica utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente secondo il contesto specifico    | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non<br/>raggiunto</b> |
|  |   | 2. Individua e utilizza gli strumenti e i concetti della matematica utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente, con qualche supporto del gruppo e dei docenti |   |
|  |   | 3. Dietro indicazione del gruppo e dei docenti, utilizza gli strumenti matematici in modo pertinente, con qualche supporto per l'esecuzione   |   |
|  |   | 4. Utilizza in modo esecutivo gli strumenti indicati, con il supporto, il controllo e la supervisione del docente   |   |
|  | <b>Individuazione e<br/>utilizzo di<br/>strumenti di<br/>indagine<br/>scientifica per la<br/>realizzazione del<br/>lavoro</b> | 1. Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusioni)                    | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non<br/>raggiunto</b> |
|  |   | 2. Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo il confronto collettivo con qualche supporto nella procedura  |   |
|  |   | 3. Applica le modalità di indagine scientifica con il supporto del gruppo e del docente   |   |
|  |   | 4. Applica le modalità di indagine esecutivamente, seguendo le istruzioni del gruppo e del docente  |   |
|  | <b>Individuazione e<br/>utilizzo di<br/>linguaggi,<br/>concetti e<br/>strumenti</b>   | 1. Individua e utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito                        | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non<br/>raggiunto</b> |
|  |   | 2. Utilizza in modo pertinente, dopo il confronto con i compagni, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito               |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</b> | 3. Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente             |  |
|  |  | 4. Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente. |  |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>4. Competenza digitale</b> | <b>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</b>             | 1. È in grado di identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicarne l'affidabilità, l'importanza e lo scopo in totale autonomia. È in grado di comunicare in ambienti digitali, collaborare attraverso strumenti digitali e condividere risorse con autonomia.   | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|                               |   | 2. Identifica, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, ne giudica l'affidabilità, l'importanza e lo scopo con l'aiuto del gruppo classe o dei docenti. Comunica in ambienti digitali, collabora attraverso strumenti digitali e condivide risorse con l'ausilio dei compagni e dei docenti   |   |
|                               |   | 3. Identifica alcune informazioni digitali, le conserva, le organizza e le recupera con il supporto di compagni e docenti. È in grado di comunicare in ambienti digitali, collaborare e condividere alcune risorse solo con l'ausilio dei pari e dei docenti.   |   |
|                               |   | 4. Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo essenzialmente esecutivo. Comunica in ambienti digitali, collabora e condividere alcune risorse solo se guidato e supportato dai pari e dai docenti.  |   |
|                               | <b>Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti</b> | 1. Crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali; tutela e gestisce in modo sicuro i propri profili online; conosce e applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze. È in grado di risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza creativamente le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online con consapevolezza e in sicurezza; conosce i diritti di proprietà intellettuale. | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|                               |   | 2. Crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali con l'aiuto del gruppo o dei docenti; se supportato dai compagni, è in grado di risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo sufficientemente sicuro; conosce i diritti di proprietà intellettuale.   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. Con il supporto del gruppo e dei docenti, crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora i contenuti digitali; se supportato, utilizza le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo poco sicuro e responsabile; conosce i diritti di proprietà intellettuale, ma non sempre li rispetta.</p>   |  |
|  |  | <p>4. Solo se guidato e supportato da compagni o docenti, crea, modifica nuovi contenuti; integra i contenuti digitali solo se guidato; se supportato, utilizza alcune tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo poco sicuro e responsabile; non ha cognizione dei diritti di proprietà intellettuale.</p> |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>5. Competenza personale, sociale<br/>e capacità di imparare a imparare</b> | <b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</b> | 1. Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti  | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|   |   | 2. Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti  |   |
|   |   | 3. Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove, ma non sempre con pertinenza   |   |
|   |   | 4. Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto a lui noto, utilizzando quanto appreso in modo meccanico  |   |
|   | <b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>          | 1. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una personale chiave di lettura.   | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|   |   | 2. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura a lui nota |   |
|   |   | 3. L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata  |   |
|   |   | 4. L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo  |   |
|   | <b>Consapevolezza riflessiva e critica</b>            | 1. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il senso e l'importanza di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo particolarmente critico   | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|   |   | 2. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro, cogliendo il senso di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo critico   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 3. Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico                                       |  |
|  |  | 4. Presenta un atteggiamento meramente esecutivo e non coglie il senso di ciò che ha imparato nel quadro del suo processo di crescita e formazione |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b> | <b>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</b>                 | 1. L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascolta e interagisce positivamente arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|   |   | 2. L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee            |   |
|   |   | 3. L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo  |   |
|   |   | 4. L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, solo se sollecitato è disponibile a socializzare le esperienze; ascolta in modo discontinuo e per breve tempo          |   |
|   | <b>Relazione con i docenti e le altre figure adulte</b>                           | 1. L'allievo entra sempre in relazione con gli adulti in modo corretto, aperto e costruttivo  | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|   |   | 2. L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto   |   |
|   |   | 3. Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza, ma talvolta ha mostrato di non rispettare gli adulti  |   |
|   |   | 4. L'allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o contro dipendente o in modo poco corretto e rispettoso  |   |
|   | <b>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</b> | 1. Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità  | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|   |   | 2. Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità   |   |
|   |   | 3. Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo  |   |
|   |   | 4. Nel gruppo di lavoro non coopera o lo fa solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato   |   |

|   |                  |  |   |
|---|------------------|--|---|
|   | <b>Autonomia</b> | 1. È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
| 2. È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri  |                  |  |   |
| 3. Ha un' autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida dei compagni e/o dei docenti |                  |  |   |
| 4. Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato dai compagni e/o dai docenti  |                  |  |   |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>7. Competenza imprenditoriale</b> | <b>Superamento delle difficoltà</b>                   | 1. L'allievo si trova a suo agio di fronte alle difficoltà ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|                                      |   | 2. L'allievo è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo  |   |
|                                      |   | 3. Nei confronti delle difficoltà, l'allievo è in grado di mettere in atto solo alcune strategie minime per tentare di superarle  |   |
|                                      |   | 4. Nei confronti delle difficoltà l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta  |   |
|                                      | <b>Capacità di scelta e decisione</b>                 | 1. Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati   | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|                                      |   | 2. Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta  |   |
|                                      |   | 3. Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri   |   |
|                                      |   | 4. Mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, ma non è consapevole dei criteri assunti  |   |
|                                      | <b>Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi</b> | 1. Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace  | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|                                      |   | 2. Dopo il confronto col gruppo dei pari e/o col docente, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi                                |   |
|                                      |   | 3. Segue la pianificazione messa a punto dal docente e/o dai compagni e ha bisogno della sollecitazione e del supporto degli altri per rispettare i tempi di consegna           |   |
|                                      |   | 4. Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e dal docente e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi                          |   |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  | <b>Creatività</b>      | 1. Formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali  | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|  |                        | 2. Formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali   |   |
|  |                        | 3. L'allievo propone idee e contributi consueti al lavoro, mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti.                                   |   |
|  |                        | 4. L'allievo è in grado di mettere in atto solamente procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro e/o dal docente                                       |   |
|  | <b>Autovalutazione</b> | 1. L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione autovalutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo                          | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|  |                        | 2. L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni  |   |
|  |                        | 3. L'allievo svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell'insegnante e del gruppo           |   |
|  |                        | 4. L'allievo ha difficoltà a valutare il proprio lavoro e non comprende appieno l'utilità degli interventi di correzione dell'insegnante e dei propri compagni |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> | <b>Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</b>                                     | 1. Stabilisce collegamenti culturali di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche elementi di contestualizzazione       | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|  |   | 2. Stabilisce i collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro svolto individuando alcuni elementi di contestualizzazione   |   |
|  |   | 3. Con il supporto della riflessione in gruppo, con il supporto dei compagni e del docente, individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali   |   |
|  |   | 4. Non è in grado di stabilire essenziali collegamenti culturali e contestuali rispetto al lavoro svolto  |   |
|  | <b>Capacità di utilizzare riferimenti ed elementi culturali per completare e arricchire il lavoro</b> | 1. Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico, artistico, letterario pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro | <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> |
|  |   | 2. Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente.   |   |
|  |   | 3. Con il supporto e l'assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro   |   |
|  |   | 4. Utilizza solo in modo esecutivo gli elementi culturali individuati da compagni e docente   |   |

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

Unità di apprendimento curricolari;

Compiti autentici;

Attività laboratoriali;

Attività previste in progetti;

Attività interdisciplinari.

La loro rilevazione contribuirà sia alla valutazione intermedia e finale che alla certificazione delle competenze alla conclusione del primo biennio di corso.