



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"G.A. PISCHEDDA" di BOSÀ**

VIALE ALGHERO – 08013 BOSÀ (OR)      ORIS00800B – C.F. 01343680912  
☎ 0785/373221-605265-373202      FAX 0785/373202  
E-Mail: [oris00800b@istruzione.it](mailto:oris00800b@istruzione.it)      [oris00800b@pec.istruzione.it](mailto:oris00800b@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.iisgapischeddabosa.edu.it](http://www.iisgapischeddabosa.edu.it)



**P**ercorsi per le **C**ompetenze **T**rasversali e per l' **O**rientamento

già **Alternanza**  
SCUOLA - LAVORO



**M** **i** **U** **r**



**SCHEDA DI PROGETTO**

<b>CLASSE</b>	<b>3N – 4N</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>“Oltre i banchi di scuola - dalla teoria alla pratica”</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2021/2022</b>

CLASSE	NUMERO ALUNNI
<b>3N – 4N</b>	<b>27</b>

<b>Sezione A</b>
------------------

<b>A.1 – AZIENDE E/O AMMINISTRAZIONI COINVOLTE</b>
--

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DATI DISPONIBILITÀ INSERIMENTO</b>	
<b>Attività di formazione in aula a cura dell'Istituzione Scolastica</b> Sicurezza negli ambienti di lavoro, Seminari formativi (con il Corpo Forestale della R.A.S., l'agenzia LAORE, l'agenzia AGRIS, ARGEA, l'agenzia FORESTAS, il Dipartimento di Agraria dell'Università degli Studi di Sassari, l'Istituto Zooprofilattico della Sardegna). Orientamento al lavoro e Universitario <b>Tirocinio lavorativo in collaborazione con aziende esterne</b> <b>Tirocinio lavorativo presso l'azienda della scuola (Tutor esterno Prof. Massimo Pistis)</b>	N. STUDENTI	27
	N. TUTOR	<b>1 Tutor Scolastico</b> <b>1 Tutor Esterno</b>
	SETTORE	<b>Agro-forestale</b>

<b>A.2 EFFICIENZA DEL PERCORSO</b>
------------------------------------

SCHEDA PERCORSO
-----------------

<p><b>Indicare sinteticamente fasi e articolazioni del percorso:</b></p> <p><b>Periodo programmato di realizzazione ANNO SCOLASTICO 2021/22</b></p> <p>durata totale in ore n: 160 di cui:</p> <p>ore in aula n. 40</p> <p>ore in azienda n. 80</p>
---

- Ore Progetto n.30
- Ore previste per incontri tematici con esperti n.10

**Tipologia di attività previste a scuola**

La parte teorica sarà svolta in accordo con il Consiglio di classe dagli insegnanti e dagli esperti delle materie richiamate nel progetto, presso i locali dell'Istituto (aula, aula magna, laboratorio), utilizzando parte delle ore curricolari.

Le discipline interessate per l'annualità 2021/2022 ed il monte ore destinato allo sviluppo di ciascun modulo viene pianificato come di seguito:

- n. \_20\_ ore – materia - Selvicoltura
- n. \_20\_ ore – materia - Agronomia
- n. \_20\_ ore – materia -Tecniche delle produzioni
- n. \_20\_ ore – materia - Assestamento
- n. \_20\_ ore – materia - Gestione e valorizzazione
- n. \_20\_ ore – materia - Economia

**PERCORSO IN AZIENDA:**

Per le attività da svolgere in aziende esterne si prevede una articolazione oraria media di 6 ore giornaliere per un totale di circa 10 giorni.

Per le attività nell'azienda dell'Istituto si prevede di svolgerle durante il secondo quadrimestre, gli allievi verranno accompagnati in azienda e verranno seguiti durante tutta la durata del tirocinio dal tutor scolastico e aziendale.

**Progetto Nardi – Marongiu: Progetto PON - Service Learning- (le ore rientrano nel monte ore PCTO).**

**B.1 – MOTIVAZIONE DEL PROGETTO**

**Sezione B**

**Caratteristiche dei destinatari (età, classe di appartenenza, competenze possedute e analisi dei loro bisogni formativi)**

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio dell'indirizzo Agrario per un totale di 27 alunni.

Lo studio è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi in un'ottica di polifunzionalità delle imprese agricole

Gli obiettivi sono i seguenti:

- ✚ favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- ✚ favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- ✚ fornire elementi di orientamento professionale;
- ✚ integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- ✚ acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- ✚ Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- ✚ Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- ✚ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- ✚ Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- ✚ Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## B.2 – COMPETENZE CHE SI PREVEDE DI SVILUPPARE (coerenti agli obiettivi del PTOF)

### Competenze afferenti alle aree disciplinari

- ✚ Competenza in uscita n° 1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- ✚ Competenza in uscita n° 2<sup>(1)</sup>: Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
- ✚ Competenza in uscita n° 3: “Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche”.
- ✚ Competenza in uscita n° 4: Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
- ✚ Competenza in uscita n° 5: Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
- ✚ Competenza in uscita n° 6: Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
- ✚ Competenza in uscita n° 7: Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
- ✚ Competenza in uscita n° 8: Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
- ✚ Competenza in uscita n° 9: Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
- ✚ Competenza in uscita n° 10: Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

## Competenze relazionali

### Competenze dell'area generale

- ✚ agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- ✚ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✚ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- ✚ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- ✚ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✚ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✚ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✚ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- ✚ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✚ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✚ riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✚ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ✚ utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- ✚ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✚ individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- ✚ utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere
- ✚ responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✚ compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto
- ✚ l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- ✚ partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## Competenze tecnico – operative - procedurali

Vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative all'indirizzo **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**, nonché ai diversi ambienti in cui tali attività si svolgono. Il Diplomato sviluppa competenze che valorizzano la specificità dell'indirizzo sotto il profilo economico organizzativo e delle attività riguardanti il settore boschivo, ambientale, naturalistico e della gestione e manutenzione del verde pubblico e privato. In modo particolare gli studenti devono avere le seguenti competenze:

- ✚ Progettare strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini, sia pubblici che privati;
- ✚ Identificare i problemi relativi alla stabilità idrogeologica nel territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo; saper eseguire semplici interventi di sistemazione idraulico-forestali e di ingegneria naturalistica;
- ✚ Saper effettuare interventi selvicolturali nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- ✚ Saper gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- ✚ Saper gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- ✚ Avere competenze sulla gestione dei reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.

## COMPETENZE TRASVERSALI

### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- ✚ Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
- ✚ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- ✚ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- ✚ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>✚ Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>✚ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>✚ Capacità di negoziare</li> <li>✚ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>✚ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li> <li>✚ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> <li>✚ Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>✚ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>
<p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;</li> <li>Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.</li> </ul>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Creatività e immaginazione</li> <li>✚ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>✚ Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>✚ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>✚ Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>✚ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li> <li>✚ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> <li>✚ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li>✚ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> <li>✚ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>✚ Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li> <li>✚ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li> <li>✚ Capacità di accettare la responsabilità</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>✚ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li> <li>✚ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> <li>✚ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>

**B.3 – RISULTATI ATTESI (in termini concreti e misurati)**

<p><b>Obiettivi formativi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro reale con un'esperienza protetta ma con ritmi e procedure reali</li> <li>✚ Far sperimentare agli studenti l'impegno lavorativo e le sue conseguenze nel ritmo della propria vita quotidiana</li> <li>✚ Sviluppare la comunicazione interpersonale e la socializzazione</li> <li>✚ Sostenere il processo di crescita personale sostenendo la capacità di auto progettazione, il senso di responsabilità e di impegno sociale</li> <li>✚ Far comprendere l'importanza della conoscenza e del saper apprendere sia in contesti formali che informali lungo tutto il corso della vita</li> <li>✚ Conoscere e far sviluppare dinamiche che stanno alla base di un ambiente lavorativo quali relazioni interpersonali, rispetto dei ruoli e delle gerarchie, strategie aziendali, lavori da svolgersi in team.</li> <li>✚ Migliorare la comunicazione anche in lingua straniera e promuovere l'ascolto attivo</li> <li>✚ Sollecitare capacità critica costruttiva, capacità diagnostica</li> <li>✚ Stimolare l'acquisizione della flessibilità nel comportamento e nella gestione delle relazioni.</li> </ul>
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle norme antinfortunistiche e dell'importanza nell'uso dei dispositivi di protezione individuale</li> </ul>
<p><b>Obiettivi orientativi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere e comprendere le caratteristiche del mondo del lavoro agricolo e le figure professionali tradizionali e innovative operanti in esso;</li> <li>✚ Conoscere gli enti preposti e di supporto nella ricerca del lavoro</li> <li>✚ Saper redigere un proprio curriculum finalizzato ad una specifica richiesta lavorativa, una lettera di auto candidatura e presentarsi ad un colloquio di selezione</li> <li>✚ Acquisire strumenti necessari per una ricerca attiva del lavoro</li> <li>✚ Mettere a fuoco, con l'aiuto di un esperto, le proprie potenzialità e inclinazioni</li> <li>✚ Comprendere l'importanza del possesso della conoscenza sia che essa venga acquisita in contesti formali che informali</li> <li>✚ Comprendere quali attività lavorative si adeguano meglio rispetto alle proprie potenzialità e quali percorsi formativi è necessario affrontare per acquisire competenze adeguate e specifiche</li> <li>✚ Favorire l'auto-imprenditorialità</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di professionalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sostenere/generare motivazione all'apprendimento e alla vocazione professionale;</li> <li>✚ Sviluppare saperi tecnico professionali in contesto produttivo;</li> <li>✚ Sviluppare attitudini mentali di problem-solving e valutazione di esperienze processuali;</li> <li>✚ Saper operare in sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>✚ Conoscere la legislazione relativa al lavoro nel settore agricolo-forestale</li> </ul>

Sezione C

C.1 – Indicare nella prima colonna le unità di apprendimento curricolari e nella seconda colonna le unità di apprendimento da realizzare in alternanza.

*Unità di apprendimento in aula,  
competenze disciplinari e trasversali*

*Modulo:*

*Le lavorazioni del terreno, le macchine operatrici.*

*Disciplina:*

*Agronomia del territorio agrario e forestale, selvicoltura, assestamento.*

*Competenze in uscita:*

*Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.*

*Modulo:*

*I bovini; razze da latte e da carne*

*Disciplina:*

*Tecnica delle produzioni vegetali e zootecniche, economia, selvicoltura.*

*Competenze in uscita:*

*Gestire sistemi di allevamento, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.*

*Modulo:*  
**Le utilizzazioni boschive**

*Disciplina:*  
**Selvicoltura, agronomia, assestamento, gestione e valorizzazione.**

*Competenze in uscita:*  
**Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche”.**

## **C.2 ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALL'INSERIMENTO DEI GIOVANI IN AZIENDA (indicare modalità di realizzazione)**

MODULI DI ORIENTAMENTO (attività di sostegno alla motivazione, potenziamento dell'autonomia e della capacità di assumere responsabilità)

Durante una prima fase denominata “orientamento” ci si pone l'obiettivo di preparare i ragazzi al loro inserimento aziendale e di rafforzare le abilità trasversali di base quali la comunicazione, la relazionalità, le conoscenze del mondo del lavoro collegato alla realtà territoriale, il sistema azienda e la legislazione specialistica del settore agro-forestale

Gli alunni devono essere consapevoli dell'importanza dell'adozione di corretti comportamenti e adeguate protezioni per la prevenzione degli infortuni negli ambienti di lavoro. I contenuti che si andranno a sviluppare sono:

- ✚ Prevenzione degli infortuni in campo, nell'uso di macchinari e nella conduzione dei mezzi agricoli
- ✚ Uso dei dispositivi di protezione individuale e abbigliamento specifico
- ✚ Uso dei fitofarmaci e sostanze chimiche
- ✚ La scuola ha organizzato a riguardo:
  - ✚ Corso Sicurezza negli ambienti di lavoro
  - ✚ Corso Utilizzo in sicurezza delle motoseghe
  - ✚ Corso per addetti alla conduzione di trattori agricoli o forestali
  - ✚ Corso propedeutico al primo rilascio dell'abilitazione per l'acquisto dei prodotti fitosanitari ad uso professionale.

### **C3; PROGETTAZIONE CONDIVISA CON LE STRUTTURE OSPITANTI**

Sintetica descrizione delle attività che saranno svolte nel percorso progettuale in azienda:

- ✚ Governo e custodia bestiame
- ✚ Taglio cubatura della legna da ardere
- ✚ Potatura di piante forestali
- ✚ Potatura di piante da frutto
- ✚ Innesto di piante da frutto
- ✚ Realizzazione e ripristino recinzioni in rete metallica e in pietrame a secco
- ✚ RegISTRAZIONI contabili del registro prima nota, compilazione registro dei trattamenti sanitari e fitosanitari dell'allevamento zootecnico
- ✚ Cure colturali: concimazioni e diserbo e altre operazioni agronomiche tipiche dell'allevamento agroforestali
- ✚ Mungitura e trasformazione dei prodotti lattiero caseari
- ✚ Potatura di siepi e piante ornamentali
- ✚ Impianto di prati verdi
- ✚ Messa a dimora di piante da fiore in vasi
- ✚ Cure colturali a piante ornamentali
- ✚ Tosatura di prati
- ✚ Progettazione e realizzazione di impianti irrigui

#### ***PATTO FORMATIVO***

Viene elaborato per delineare le attività dei soggetti coinvolti e le responsabilità.

#### ***TUTORAGGIO***

<p><b>Compiti e funzioni del tutor formativo della scuola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ indirizzare gli studenti verso percorsi formativi</li> <li>✚ guidare gli allievi nelle scelte e nelle iniziative</li> <li>✚ tenere rapporti con le aziende e le famiglie</li> <li>✚ monitorare, valutare e relazionare sugli aspetti totali dell'alternanza</li> </ul>
<p><b>Compiti e funzioni del tutor aziendale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rendere fruibili le attività operative agli studenti</li> <li>✚ creare un clima formativo che evidenzi le potenzialità di ogni singolo</li> <li>✚ rispettare i compiti e le responsabilità inseriti nei patti formativi</li> </ul> <p>operare nel conseguimento delle competenze professionali e trasversali</p>
<p><b>C 4 – ATTIVITÀ FORMATIVE IN AZIENDA</b></p>	
<p><b>Attività di formazione in aula a cura dell'Istituzione Scolastica:</b></p> <p>Sicurezza negli ambienti di lavoro, Seminari formativi (con il Corpo Forestale della R.A.S., l'agenzia LAORE, l'agenzia AGRIS, ARGEA, l'agenzia FORESTAS, il Dipartimento di Agraria dell'Università degli Studi di Sassari, l'Istituto Zooprofilattico della Sardegna).</p> <p><b>Orientamento al lavoro e Universitario</b></p>	
<p>DATA DI AVVIO: 01.11.2021</p>	<p>DATA DI CONCLUSIONE: 20.05.2022</p>
<p><b>C 5 – MONITORAGGIO E VALUTAZIONE</b></p>	
<p>MONITORAGGIO DI PROCESSO (attori, tempi e strumenti)</p>	

Il monitoraggio si svolgerà durante le fasi salienti del percorso PCTO e sarà continuo e costante al fine di verificare il regolare svolgimento delle attività e valutare al termine di esso i risultati raggiunti. I momenti fondamentali saranno rappresentati dal prima, durante e dopo l'esperienza e coinvolgerà studenti, famiglie e docenti.

Nei PCTO risultano particolarmente funzionali tecniche di monitoraggio che permettono l'accertamento del processo e del risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendente, dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali dello studente. Il monitoraggio rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/tutor/studenti), per cui è opportuno utilizzare strumenti di valutazione adattabili al percorso svolto (prove esperte, schede di osservazione, diario di bordo).

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (attori, tempi, criteri, indicatori e strumenti)

La valutazione delle competenze acquisite (trasversali, di base e professionalizzanti) in uscita sarà prettamente congiunta scuola-azienda, attraverso l'utilizzo di:

- ✚ Verifiche tradizionali (iniziale, in itinere e finale)
- ✚ Verifiche "in situazione"
- ✚ Dossier di valutazione del tutor aziendale:
- ✚ Verifica iniziale:
  - Si rileveranno attraverso la somministrazione di un questionario le aspettative degli studenti e dei tutor aziendali al fine di poter fare una verifica al termine delle attività.
  - Si provvederà inoltre a valutare le competenze iniziali delle discipline professionalizzanti;
- ✚ Verifica in itinere: verrà effettuata sia per rilevare il grado di soddisfazione degli studenti e delle aziende sia per valutare gli apprendimenti degli studenti.
- ✚ Verifica finale: come la precedente, verrà effettuata attraverso somministrazione di questionari per rilevare il grado di soddisfazione, mentre per la valutazione delle competenze ci si baserà sulla apposita scheda compilata dai tutor aziendali e sui risultati ottenuti nelle materie professionalizzanti



## C.5 MODALITÀ DI DICHIARAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Le fasi per l'accertamento delle competenze sono così declinate:

- ✚ Descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- ✚ Accertamento delle competenze in ingresso;
- ✚ Verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- ✚ Accertamento delle competenze in uscita

Compilazione degli attestati di partecipazione e alla certificazione delle competenze da parte di entrambi i tutor.

I Tutor scolastici:

***Prof. Costantina Palmas – Prof. Raniero Nardi***

Il Tutor aziendale:

***Prof. Massimo Pistis***